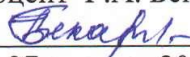


**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.М. КОКОВА»**

**Факультет экономики и управления
Кафедра «Экономика»**

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
доцент Г.А. Бекаров

« 27 » мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 Методы научных исследований

Направление подготовки **38.04.01 Экономика**

Направленность (профиль) **Экономическая безопасность и устойчивое развитие**

Квалификация выпускника: **магистр**

Программа подготовки: **магистратура**

Год обучения **1 (2)**

Семестр **1 (3)**

Форма обучения **очная (заочная)**

Нальчик – 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Методы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 38.04.01 Экономика утвержденного приказом Минобрнауки России от 11 августа 2020 года № 939 (далее – ФГОС ВО), рабочего учебного плана подготовки магистров по данному направлению

Составитель рабочей программы:

к.э.н., доцент



Ф.С. Зумакулова

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Экономика»
протокол от «22» мая 2025 г. № 10

Заведующий кафедрой,

к.э.н., доцент



С.М. Тхамокова

Одобрено методической комиссией факультета «Экономика и управление»

Протокол от «23» мая 2025 г. №9

Председатель МК факультета «Экономика и управление»

к.э.н., доцент



Г.А. Бекаров

Согласовано:

Директор научной библиотеки



И.А. Шогенова

«22» мая 2025 г.

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у магистрантов способности к ведению исследовательской деятельности на основании анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований посредством применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

Задачами дисциплины являются:

- 1) сформировать систему знаний, составляющих методологическую основу профессиональной компетентности;
- 2) развивать исследовательские способности;
- 3) сформировать умения вести исследовательскую деятельность;
- 4) формировать способность проектирования, организации, реализации и оценки результатов научного исследования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- 5) формировать умения критически осмысливать и конструктивно анализировать научные идеи, концепции и практическую научную деятельность.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Код компетенций	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИД-2 _{УК-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать: общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей Уметь: выявлять и анализировать проблемную ситуацию Владеть: инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций Знать: методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере. Уметь: разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа Владеть: современными методиками расчета, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3	ОПК-3. Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ИД-1 _{ОПК-3} . Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Знать: методологии и методов исследований в экономике Уметь: осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий Владеть: современной методологией и методическим инструментарием анализа

		ИД-2 _{ОПК-3} . Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает выполненные научные исследования в экономике	экономической ситуации. Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов. Уметь: рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений. Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике.
--	--	--	--

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методы научных исследований» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)», включенных в учебный план направления подготовки 38.04.01 «Экономика», направленность «Экономическая безопасность и устойчивое развитие»

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий и на самостоятельную работу

Учебные занятия	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	семестр	семестр
	1	3
	З.е., часов	З.е., часов
1. Контактная работа з.е./час, в том числе (час):	1,14/41	0,39/14
лекции	18(4)*	6(2)*
практические занятия	18(4)*	6(2)*
групповые консультации	1	1
контрольные балльно-рейтинговые мероприятия	3	-
промежуточная аттестация: зачет	1	1
2.Самостоятельная работа з.е./час, в том числе (час):	1,86/67	2,61/94
самостоятельное изучение отдельных тем модуля, подготовка к практическим занятиям	62	89
подготовка к промежуточной аттестации	5	5
Общая трудоемкость з.е./час	3/108	3/108

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах.

4.1. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенных на них количества часов и видов учебных занятий (очная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем

1. Методологические основы научного знания.	2(2*)	2(2*)	13
2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	4(2*)	4(2*)	13
3. Поиск, накопление и обработка научной информации	4	4	12
4. Теоретические и экспериментальные исследования	4	4	12
5. Понятие и структура магистерской диссертации	4	4	12
Итого по дисциплине	18(4)*	18(4)*	62

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.2. Содержания дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества часов и видов учебных занятий (заочная форма обучения)

Наименование разделов и тем дисциплины	Аудиторные занятия		Самост. работа
	Лекции	Практ. занятия	Сам. изуч. отд. тем
1. Методологические основы научного знания.	2(1*)	2(1*)	19
2. Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	1(1*)	1	19
3. Поиск, накопление и обработка научной информации	1	1	17
4. Теоретические и экспериментальные исследования	1	1	17
5. Понятие и структура магистерской диссертации	1	1	17
Итого по дисциплине	6(2)*	6(2)*	89

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3. Содержание разделов дисциплин
4.3.1 Лекции

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Номер, тема и содержание лекции	Трудоемкость час.	
			очно	заочно
1.	Методологические основы научного знания	ЛЕКЦИЯ №1. Тема: Методологические основы научного знания. Определение науки. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.	2	1(1*)

2.	Выбор направления научного исследования . Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	ЛЕКЦИЯ №2 Тема: Выбор направления научного исследования. Актуальность и научная новизна исследования Методы выбора и цели направления научного исследования	2(2*)	0,5
		ЛЕКЦИЯ №3 Тема: Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. Постановка научно-технической проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы.	2	0,5
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	ЛЕКЦИЯ №4 Тема: Поиск, накопление и обработка научной информации. Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации	2(2*)	0,5
		ЛЕКЦИЯ №5 Тема: Поиск, накопление и обработка научной информации. Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение	2	0,5
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	ЛЕКЦИЯ №6 Тема: Теоретические и экспериментальные исследования. Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №7 Тема: Теоретические и экспериментальные исследования. Методика и планирование эксперимента. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы	2	0,5
5.	Понятие и структура магистерской диссертации	ЛЕКЦИЯ №8 Тема: Понятие и структура магистерской диссертации. Понятие и признаки магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования	2	0,5
		ЛЕКЦИЯ №9 Тема: Понятие и структура магистерской диссертации. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение научных исследований Эффективность научных исследований	2	0,5
		Итого по дисциплине	18(4)*	6(2)*

()* - занятия, проводимые в интерактивных формах

4.3.2 Практические занятия

№ п/п	Наименование раздела	Номер, тема и содержание практического занятия	Трудоемкость час.
-------	----------------------	--	-------------------

	дисциплины		очно	заочно
1.	Методологические основы научного знания	Практическое занятие №1. Тема: Методологические основы научного знания. Определение науки. Основные этапы развития науки. Понятие о научном знании. Методы научного познания. Этические и эстетические основания методологии.	2	1(1*)
2.	Выбор направления научного исследования . Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы	<i>Практическое занятие №2 Тема: Выбор направления научного исследования.</i> Актуальность и научная новизна исследования Методы выбора и цели направления научного исследования	2(2*)	0,5
		<i>Практическое занятие №3 Тема: Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы.</i> Постановка научно-технической проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы.	2	0,5
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации	<i>Практическое занятие №4 Тема: Поиск, накопление и обработка научной информации.</i> Документальные источники информации. Анализ документов. Поиск и накопление научной информации	2(2*)	0,5
		<i>Практическое занятие №5 Тема: Поиск, накопление и Практическое занятие научной информации.</i> Электронные формы информационных ресурсов. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение	2	0,5
4.	Теоретические и экспериментальные исследования	<i>Практическое занятие №6 Тема: Теоретические и экспериментальные исследования.</i> Методы и особенности теоретических исследований. Структура и модели теоретического исследования. Общие сведения об экспериментальных исследованиях	2	0,5
		<i>Практическое занятие №7 Тема: Теоретические и экспериментальные исследования.</i> Методика и планирование эксперимента. Оформление результатов научного исследования. Устное представление информации. Изложение и аргументация выводов научной работы	2	0,5
5.	Понятие и структура магистерской диссертации	<i>Практическое занятие №8 Тема: Понятие и структура магистерской диссертации.</i> Понятие и признаки магистерской диссертации. Структура магистерской диссертации. Формулирование цели и задач исследования	2	0,5
		<i>Практическое занятие №9 Тема: Понятие и структура магистерской диссертации.</i>	2	0,5

		Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение научных исследований Эффективность научных исследований		
		Итого по дисциплине	18(4)*	6(2)*

(*) - занятия, проводимые в интерактивных формах

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Методы научных исследований» в научной библиотеке университета имеется достаточное количество учебников и учебных пособий. На самостоятельную работу при изучении данной дисциплины отводится по очной (заочной) форме обучения соответственно 67 (94) часов, из них 62 (89) часа выделяется на самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов и тем основными видами самостоятельной работы обучающихся являются: проработка учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы и информационно-образовательных ресурсов, конспектирование материалов, подготовка к выполнению практических заданий, к опросу, тестированию, к контрольным балльно-рейтинговым мероприятиям, подготовка к промежуточной аттестации.

Очная форма обучения предполагает осуществление контроля самостоятельной работы на практических занятиях, во время проведения балльно-рейтинговых контрольных мероприятий и промежуточной аттестации.

На заочной форме обучения, контроль самостоятельной работы осуществляется только во время промежуточной аттестации.

Объем часов, выделяемых для подготовки к промежуточной аттестации (5 часов по очной и заочной форме обучения), используется для самостоятельной подготовки обучающихся к зачету. Данный этап является завершающим при изучении дисциплины, контроль самостоятельной работы осуществляется во время промежуточной аттестации.

№ разделов	Тема и вопросы самостоятельной работы студентов	Объем часов очно (заочно)	Перечень учебно-методического обеспечения*	Форма контроля
1.	Методологические основы научного знания. 1. Определение науки. 2. Основные этапы развития науки. 3. Понятие о научном знании.	13(19)	[2,3,4,7,12]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
2.	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы. 1. Актуальность и научная новизна исследования. 2. Методы выбора и цели направления научного исследования	13(19)	[2,3,4,6,14]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
3.	Поиск, накопление и обработка научной информации.	12(17)	[2,3,4,12,13]	Подготовка к балльно-

	1.Документальные источники информации. 2.Анализ документов. Поиск и накопление научной информации.			рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
4.	Теоретические и экспериментальные исследования. 1.Методы и особенности теоретических исследований. 2. Структура и модели теоретического исследования.	12(17)	[1,2,4,6,15]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
5.	Понятие и структура магистерской диссертации. 1.Понятие и признаки магистерской диссертации. 2.Структура магистерской диссертации.	12(17)	[1,2,4,7,12,13,16]	Подготовка к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям и к сдаче зачета
	Подготовка к промежуточной аттестации	5(5)	[1]*; [2]*	Сдача зачета
Итого:		67(94)		

** Перечень учебно-методического обеспечения приведен в разделе 8.*

6. Фонд оценочных средств, для проведения текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

№ модуля	Структурированные модуля	Коды формируемых компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины
1	Методологические основы научного знания.	УК-1, ОПК-3	1-ый рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты).
	Выбор направления научного исследования. Постановка научно-технической проблемы и этапы научно-исследовательской работы		
2	Поиск, накопление и обработка научной информации	УК-1, ОПК-3	2-ой рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты).
	Теоретические и экспериментальные исследования		
3	Понятие и структура магистерской диссертации	УК-1, ОПК-3	3-ий рейтинг-контроль. Рейтинговые контрольные мероприятия (коллоквиумы, контрольные работы, тесты).

6.2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания при текущем и промежуточном контроле знаний обучающихся.

Текущий контроль – это непрерывное отслеживание уровня усвоения обучающимися знаний и формирования умений и навыков, а также освоения профессиональных компетенций по дисциплине.

Промежуточный контроль проводится с целью оценки усвоения обучающимися материала крупного модуля или раздела учебной дисциплины. В течение семестра проводится три таких контрольных мероприятий, согласно календарного учебного графика.

Оценка знаний обучающихся осуществляется в баллах с учетом:

- оценки (текущего контроля) за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, за активное участие на практических занятиях);
- оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях (тестовые задания и коллоквиум);

Для определения оценки за работу в семестре и оценки промежуточных знаний на рейтинговых мероприятиях содержательная часть рабочей программы четко структурируется на содержательные модули, из которых формируется три блока (модуля), с периодами изучения равными периодам проведения рейтинг - контроля.

Таким образом, устанавливается объем дисциплины, подлежащей оценке качества усвоения в рамках блоков. При этом каждая контрольная точка оценивается в 20 баллов, из которых на долю текущего контроля приходится 10 баллов, а остальные 10 баллов студент может получить по результатам промежуточного контроля.

Критериями оценки сформированности компетенций являются уровень освоения обучающимися знаний, умений и навыков, которыми они должны обладать при изучении разделов (модулей) дисциплин.

Согласно этих критериев при разработке шкал оценивания руководствуемся следующим:

15-20 баллов – обучающийся получает при высоком уровне овладения компетенциями и освоения знаний, умений и теоретического материала без пробелов; выполнении всех заданий, предусмотренных учебным планом на высоком качественном уровне; сформировании практических навыков, профессионального применения освоенных знаний;

10-14 баллов – обучающийся получает при среднем уровне овладения компетенциями и освоении знаний, умений и теоретического материала, когда учебные задания не оценены максимальным числом баллов, и в основном сформированы практические навыки.

До 10 баллов – обучающийся получает при пороговом уровне овладения компетенциями и частично с пробелом освоении знаний, умений и теоретического материала, некачественном выполнении учебных заданий, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, в случаях не сформирования некоторых практических навыков.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7. 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Рабочей программой дисциплины «Методы научных исследований» предусмотрено участие дисциплины в формировании универсальных и общепрофессиональных компетенций:

УК-1 – способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий,

ОПК-3 – способности обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике.

В процессе освоения образовательной программы компетенции УК-1, ОПК-3 формируются при изучении дисциплин, прохождении практик и ГИА.

Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Дисциплины, практики, ГИА, через которые формируется компетенция (компоненты)	Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы*
УК-1	Б1.О.01 Микроэкономика (продвинутый уровень) Б1.В.03 Основы теории экономической безопасности ФТД.01 Особенности экономики аграрного производства (продвинутый уровень)	1
	Б1.О.03 Современные информационные технологии в экономической науке и практике Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) ФТД.02 Цифровые технологии в АПК	2
	Б1.В.07 Цифровая экономическая безопасность Б1.О.07 Методы научных исследований Б1.В.ДВ.03.01 Информационная безопасность предприятия (организации) Б1.В.ДВ.03.02 Информационно-аналитическое обеспечение безопасности предприятия (организации)	3
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4
	Б1.О.07 Методы научных исследований	1
ОПК-3	Б2.О.02(У) Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2
	Б3.01 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	4

** Этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы определяются семестром изучения дисциплин, прохождения практик и ГИА.*

7.2. Описание показателей индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости студентов. В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Промежуточная аттестация – зачет.

При модульной системе основным стимулом к регулярной работе студентов является возможность быть освобожденным от зачета (получить его «автоматом»). Для этого студент должен выполнить следующие условия:

- не иметь по промежуточным модулям **0** баллов;
- если студент набрал по итогам текущего рейтинга 49 и более баллов, то он получает зачет «автоматом».

Максимальная сумма баллов, которую студент может набрать за семестр составляет **100** баллов, из которых на текущий и промежуточный контроль отводится **60** баллов. Оставшиеся **40** баллов - это сумма баллов, которую студент может набрать по результатам промежуточной аттестации (зачет).

Индикаторы достижения компетенций*

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
ИД-1 _{ук-1} Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Знать: общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Не знает общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Частично знает общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Знает на достаточно высоком уровне общие принципы и инструментальные средства, используемые для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей
	Уметь: выявлять и анализировать проблемную ситуации	Не умеет выявлять и анализировать проблемную ситуацию	Удовлетворительно умеет выявлять и анализировать проблемную ситуацию	Умеет фрагментарно выявлять и анализировать проблемную ситуацию	На высоком уровне умеет выявлять и анализировать проблемную ситуацию
	Владеть: современным инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций	Не владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций	Удовлетворительно владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций	Владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций	Отлично владеет инструментарием мониторинга и навыками оценки экономических, социальных и политических условий для анализа проблемных ситуаций

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		их условий для анализа проблемных ситуаций	анализа проблемных ситуаций	проблемных ситуаций	анализа проблемных ситуаций
ИД-2 _{ук-1} Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации.	Знать: методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере.	Не знает методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере.	Частично знает методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере.	Знает методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере.	Знает на достаточно высоком уровне методы, модели и инструменты реализации задач в профессиональной сфере.
	Уметь: разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа	Не умеет разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа	Удовлетворительно умеет разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа	Умеет фрагментарно разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа	На высоком уровне умеет разрабатывать варианты решений проблемной ситуации на основе критического анализа
	Владеть: современными методиками расчета, анализа, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Не владеет современными методиками расчета, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Удовлетворительно владеет современным и методиками расчета, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Владеет современным и методиками расчета, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей	Отлично владеет современными методиками расчета, анализа, оценки, интерпретации полученных результатов, обоснования выводов, методами обработки массивов экономических данных в соответствии с поставленной задачей

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
		поставленной задачей			
ИД-1 <small>ОПК-3</small> . Знает тенденции развития мировой экономической науки за последние десятилетия в выбранной области научных интересов.	Знать: методологии и методов исследований в экономике	Не знает методологии и методов исследований в экономике	Частично знает методологии и методов исследований в экономике	Знает методологии и методов исследований в экономике	На высоком уровне знает методологии и методов исследований в экономике
	Уметь: осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий	Не умеет осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий	Частично умеет осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий	Умеет хорошо осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий	В полной мере может осуществлять финансовый анализ и планирование экономики, проводить бизнес-аналитику с использованием современных технических средств и информационных технологий
	Владеть: современной методологией и методическим инструментарием анализа экономической ситуации.	Не владеет современной методологией и методическим инструментарием анализа экономической ситуации.	Не в полной мере владеет современной методологией и методическим инструментарием анализа экономической ситуации.	Владеет навыками современной методологией и методическим инструментарием анализа экономической ситуации.	Отлично владеет современной методологией и методическим инструментарием анализа экономической ситуации.
ИД-2 <small>ОПК-3</small> . Проводит сравнительный анализ, обобщает и критически оценивает	Знать: базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и	Не знает базовые экономические понятия, объективные основы	Частично знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	Знает базовые экономические понятия, объективные основы функционирования	На высоком уровне знает базовые экономические понятия, объективные основы

Код и наименование индикатора достижения компетенции, этапы освоения	Планируемые результаты обучения	Соответствие индикатора достижения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания			
		минимальный	пороговый	средний	высокий
		0-59	60-69	70-84	85-100
		Оценка			
		не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено
выполненные научные исследования в экономике	поведения экономических агентов.	функционирования экономики и поведения экономических агентов.	ания экономики и поведения экономических агентов.	экономики и поведения экономических агентов.	функционирования экономики и поведения экономических агентов.
	Уметь: рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений	Не умеет рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений	Частично умеет рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений	Умеет хорошо рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений	В полной мере может рассматривать и анализировать информацию, необходимую для принятия надлежащих экономических решений
	Владеть: современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике.	Не владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике..	Не в полной мере владеет современным и методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике.	Владеет современным и методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике.	Отлично владеет современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления в экономике.

Для допуска к зачету, студент должен набрать в ходе текущего и промежуточного контроля не менее **40** баллов. Если эта сумма меньше **30** баллов, то студент не допускается к зачету. Если эта сумма больше или равна **30**, то путем дополнительного опроса (собеседование, контрольный опрос, тест, реферат) эта сумма может быть повышена до **40** баллов.

На зачете студент может получить **20 – 40** баллов. Максимальный балл при каждой повторной пересдаче уменьшается на **10** баллов. Если ответы студента оцениваются суммой баллов менее **20**, то студенту выставляется **0** баллов.

Если по итогам рейтинга студент набирает **40-48** баллов, то он допускается к сдаче зачета и остальные **20-40** баллов он получает на зачете.

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Шкала оценивания	Критерии оценивания
Высокий уровень (зачтено)	85-100	заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень (зачтено)	70-84	заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень (зачтено)	60-69	заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень (не зачтено)	0-59	заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

7.3. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения индикаторов достижения компетенции ИД-1_{ук-1} , ИД-2_{ук-1} , ИД-1_{опк-3}, ИД-2_{опк-3} в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся

1. Научное исследование:

- А) Деятельность в сфере науки.
- Б) Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В) Все варианты верны.

2. Область действительности, которую исследует наука:

- А) Предмет исследования.
- Б) Объект исследования.
- В) Логика исследования.

3. Принципы построения, формы и способы научноисследовательской деятельности:

- А) Методология науки.
- Б) Методологическая рефлексия.
- В) Методологическая культура.

4. Логика исследования включает:

- А) Постановочный этап.
- Б) Исследовательский этап.
- В) Все варианты верны.

5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А) Задача исследования.
- Б) Гипотеза исследования.
- В) Цель исследования.

6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- А) Наблюдение.
- Б) Эксперимент.
- В) Анкетирование.
- Г) Все варианты верны.

7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- А) Интервью.
- Б) Тестирование.
- В) Изучение документов.

8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- А) Проективный.
- Б) Открытый.
- В) Закрытый.

9. Сторонние пользователи бухгалтерской информации с прямым финансовым интересом это:

А) Сегодняшние или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы. Они пользуются в основном информацией, содержащейся в бухгалтерской отчетности, и на основе ее данных делают выводы о финансовых перспективах предприятия в будущем, ликвидности и платежеспособности организации.

Б) Налоговые органы, казначейство, контрольно-ревизионное управление (КРУ) Минфина РФ, аудиторские фирмы, Госкомстат, Пенсионный фонд, Фонд социального страхования и Государственный фонд занятости РФ, органы, уполномоченные управлять государственным и муниципальным имуществом, органы планирования экономики и другие пользователи (фондовые биржи, работники профессиональных союзов, научные консультанты, покупатели и др.)

В) Совет директоров, высший управленческий персонал, менеджеры, руководители и специалисты подразделений.

10. Выбрать лишний (среди перечисленных) вид хозяйственного учета.

- А) Оперативный учет.
- Б) Экономический учет.
- В) Статистический учет.

11. Выбрать две задачи, которые позволяет решить функция хозяйственного учета «отражение»:

А) Удовлетворение потребности управления в количественной информации о свершившихся фактах и явлениях.

Б) Контроль состояния объекта управления в соответствии с заданной ему управляющей системой целью.

В) Контроль экономической целесообразности хозяйственных операций.

12. Что означает допущение временной определенности фактов хозяйственной деятельности?

А) Организация будет продолжать свою деятельность в обозримом будущем и у нее отсутствует намерение ликвидации или существенного сокращения деятельности. Если такие намерения есть, то она обязана объявить об этом в учетной политике, формируемой на предстоящий финансовый год и пояснительной записке на истекший год.

Б) Имущество и обязательство собственника существуют обособлено от имущества и обязательств организации. Для нашей страны это допущение особенно важно в период становления рыночной экономики, так как имущество многих организаций находится в личном пользовании учредителей или работников.

В) Факты хозяйственной деятельности отражаются в бухгалтерском учете и отчетности того периода, в котором они совершены, независимо от фактического времени поступления или выплаты денежных средств, связанных с этими фактами.

13. Что относится к нематериальным активам?

А) Денежные средства (касса, расчетный счет, валютный счет, текущий счет).

Б) Ценные бумаги (акции, векселя, облигация, сертификаты).

В) Право пользования землей, водой и другими природными ресурсами.

14. Что относится к оборотным активам?

А) Денежные средства (касса, расчетный счет, валютный счет, текущий счет).

Б) Ценные бумаги (акции, векселя, облигация, сертификаты).

В) Предметы труда (запасы сырья, материалы, топливо, запасные части, тара).

15. Объекты бухгалтерского учета:

А) Хозяйственные средства предприятия.

Б) Финансовые процедуры, возникающие при организации хозяйственного учета.

В) Финансовые влияния в процесс повышения производственной мощности в деятельности организации.

16. Валюта баланса – это ...

А) Итоговая сумма по балансовым статьям актива или пассива.

Б) Наличие валюты в кассе организации.

В) Остаток денежных средств на валютном счете организации.

17. Обобщение экономического опыта и практики хозяйственной деятельности человечества, совокупность понятий и положений, характеризующих экономическую жизнь, изучает:

А) Социология.

Б) Политология.

В) Экономическая теория.

18. Экономическими законами являются:

А) Законы, сознательно устанавливаемые людьми для регулирования экономических процессов и явлений.

Б) Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся связи и взаимосвязи явлений природы.

В) Устойчивые, существенные, постоянно повторяющиеся причинно - следственные связи и взаимосвязи экономических явлений и процессов.

19. В экономической теории человек выступает в качестве:

А) Естественного носителя всех общественных отношений.

Б) Творческой личности.

В) Создателя и носителя духовных ценностей.

20. Подтвердить научные экономические выводы можно:

- А) Математическим методом.
- Б) Методом индукции и дедукции.
- В) Методом общественной практики.

21. Какую функцию не выполняет экономическая теория?

- А) Познавательную.
- Б) Методологическую.
- В) Прогрессивную.

22. Наиболее полное определение предмета экономической теории – это наука:

- А) О богатстве нации.
- Б) Об экономических законах развития общества.
- В) О поведении людей и отдельных индивидов с точки зрения отношений между их целями и ограниченными средствами, допускающими альтернативное использование.

23. Экономическая теория выполняет следующие основные функции, кроме:

- А) Познавательной.
- Б) Практической.
- В) Производственной.

24. Разделом экономической теории НЕ является:

- А) Микроэкономика.
- Б) Макроэкономика.
- В) Региональная экономика.

7.3.2. Задания для подготовки к балльно-рейтинговым контрольным мероприятиям.

1-ый рейтинг контроль

1. Определение науки.
2. Основные этапы развития науки.
3. Понятие о научном знании.
4. Методы научного познания.
5. Этические и эстетические основания методологии
6. Актуальность и научная новизна исследования
7. Методы выбора и цели направления научного исследования
8. Постановка научно-технической проблемы.
9. Выдвижение рабочей гипотезы.

2-ой рейтинг контроль

10. Документальные источники информации.
11. Анализ документов.
12. Поиск и накопление научной информации
13. Электронные формы информационных ресурсов.
14. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
15. Методы и особенности теоретических исследований.
16. Структура и модели теоретического исследования.
17. Общие сведения об экспериментальных исследованиях
18. Методика и планирование эксперимента.

19. Оформление результатов научного исследования.

3-ий рейтинг контроль

- 20. Устное представление информации.
- 21. Изложение и аргументация выводов научной работы
- 22. Понятие и признаки магистерской диссертации.
- 23. Структура магистерской диссертации.
- 24. Формулирование цели и задач исследования
- 25. Понятие и признаки магистерской диссертации.
- 26. Структура магистерской диссертации.
- 27. Формулирование цели и задач исследования

7.3.3. Перечень вопросов выносимых на промежуточную аттестацию

- 28. Определение науки.
- 29. Основные этапы развития науки.
- 30. Понятие о научном знании.
- 31. Методы научного познания.
- 32. Этические и эстетические основания методологии
- 33. Актуальность и научная новизна исследования
- 34. Методы выбора и цели направления научного исследования
- 35. Постановка научно-технической проблемы.
- 36. Выдвижение рабочей гипотезы.
- 37. Документальные источники информации.
- 38. Анализ документов.
- 39. Поиск и накопление научной информации
- 40. Электронные формы информационных ресурсов.
- 41. Обработка научной информации, ее фиксация и хранение
- 42. Методы и особенности теоретических исследований.
- 43. Структура и модели теоретического исследования.
- 44. Общие сведения об экспериментальных исследованиях
- 45. Методика и планирование эксперимента.
- 46. Оформление результатов научного исследования.
- 47. Устное представление информации.
- 48. Изложение и аргументация выводов научной работы
- 49. Понятие и признаки магистерской диссертации.
- 50. Структура магистерской диссертации.
- 51. Формулирование цели и задач исследования
- 52. Понятие и признаки магистерской диссертации.
- 53. Структура магистерской диссертации.
- 54. Формулирование цели и задач исследования

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методическими материалами, определяющими процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих индикаторы достижений компетенций являются внутривузовские локальные нормативные акты: «Положение о балльно-рейтинговой системе контроля и оценки успеваемости студентов» и «Положение о промежуточной аттестации обучающихся».

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Балльно-рейтинговая система требует четких правил ее проведения, причем эти правила должны быть, хорошо известны обучающимся. Это достигается ознакомлением каждого обучающегося с вышеуказанными положениями.

График проведения рейтинговых контрольных мероприятий и даты проведения промежуточной аттестации, по курсам и семестрам, отражены в утвержденных проректором по УР календарных учебных графиках и расписаниях промежуточной аттестации по направлению подготовки (специальности), которые размещаются на информационных стендах факультетов и на сайте университета в установленные сроки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература:

1. Методы экономических исследований : учебно-методическое пособие / Т. А. Алёхина, Е. И. Мосина, Е. В. Симонова, О. А. Строева. – Москва : Дело РАНХиГС, 2023. – 134 с. – ISBN 978-5-93179-757-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/467546> (дата обращения: 10.06.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 10-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2025. – 206 с. : табл. – (Учебные издания для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720234> (дата обращения: 10.06.2025). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-05747-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Когнитивная бизнес-аналитика: Учебник / Под науч. ред. д-ра техн. наук, проф. Н.М. Абдикеева. – М.:ИНФРА-М, 2013. – 511с. + CD-R. – (Высшее образование).
2. Информационные технологии в экономике, менеджменте и образовании. Учебное пособие / Под. ред. А.К. Волкова, Н.Б. Завьяловой – М: Изд-во Рос. экон. акад. 2005. – 352 с.
3. Кузнецов, И. Н. Научное исследование: Методика проведения и оформление / И. Н. Кузнецов. — М.: “Дашков и К°”, 2014.
4. Паклин Н.Б., Орешков В.И. Бизнес-аналитика: от данных к знаниям (+CD): Учеб. пособие. 2-е издан., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2010. – 704 с.
5. Дж. Лодон, К. Лодон. «Управление информационными системами» 7-е изд. – СПб.: ПИТЕР, 2015. – 912 с.: ил. – (Серия «Классика МВА»). Рекомендовано Экспертным советом Министерства образования РФ по программе «Мастер делового администрирования» в качестве учебника для слушателей, обучающихся по программам «Мастер делового администрирования».
6. Mark N.K. Saunders, Philip Lewis, Adrian Thornhill . Research Methods for Business Students Pearson Education, 2015.
7. Business Research Methods: second European edition by Boris Blumberg, Donald R Cooper and Pamela S. Schindler, McGraw Hill, 2008.
8. Спирли Э. Корпоративные хранилища данных. Планирование, разработка, реализация. – М.: «Вильямс», 2011. – 400 с.
9. Архитектура и стратегия. «Инь» и «Янь» информационных технологий предприятия. / А. Данилин, А. Слюсаренко. — М. Интернет-Ун-т Информ. Технологий. -504 с.
10. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогте Н.Г. Управление проектами: учебное пособие / И.И. Мазур, В.Д. Шапиро, Н.Г. Ольдерогте; Под общей ред. И.И. Мазура. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2011. – 574 с.

9. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

- **ЭБС «Издательства Лань»**
Коллекция «Единая профессиональная база знаний для аграрных вузов»
ООО «Издательство Лань».
Лицензионный договор № 003/2025-44ФЗ от 22.05.25 г сроком на 1 год
<http://e.lanbook.com/>
- **Сетевая электронная библиотека**
ООО «ЭБС ЛАНЬ»
Договор № СЭБ НВ-164 от 17.12.2019 г. – бессрочный
<http://e.lanbook.com/>
<http://seb.e.lanbook.com/>
- **ЭБС «Университетская библиотека online». Базовая часть**
ООО «Директ-Медиа»
Контракт № 51-04/2025 от 22.05.2025 г сроком на 1 год
<http://biblioclub.ru>
- **Научная электронная библиотека e-LIBRARY.RU (SCIENCE INDEX)**
ООО Научная электронная библиотека.
Лицензионный договор № SIO-2114/2025 от 06.05.2025 сроком на 1 год
<http://elibrary.ru>
- **Сертификат ИТС ПО САБ ИРБИС64**
ООО «Эй Ви Ди - Систем»
Договор № А-12933 от 12.04.2024 г. сроком на 1 год
Гарант
ООО «Гарант-КБР» Договор № 305-2025г. от 09.01.2025 г. сроком на 1 год

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины «Методы научных исследований» необходимо учитывать особенность Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – их компетентностную ориентацию, которая нацелена не на сумму усвоенной информации, а на способность человека действовать в различных ситуациях.

Главной целью реализации компетентностного подхода является формирования и развития профессиональных навыков студентов, увеличение доли участия обучающихся в учебном процессе через широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, компьютерных симуляций, ролевых и деловых игр, разбор конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий, результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой.

На лекциях студенту рекомендуется внимательно слушать учебный материал, записывать основные моменты, идеи, пытаться сразу понять главные положения темы, а если что не ясно – делать соответствующие пометки. После лекции во внеурочное время целесообразно прочитать записанный материал с целью его усвоения и выяснения непонятных вопросов.

Для подготовки и выполнения практических работ студенту следует завести отдельную тетрадь. Студент должен тщательно готовиться к практическим занятиям путем проработки теоретических положений по теме занятия из конспекта лекции, рекомендуемых учебников, учебных пособий, дополнительной литературы, интернет - источников.

Раздел «Самостоятельная работа» информирует обучающихся, какие вопросы раздела (модуля) выносятся на самостоятельное изучение, об их учебно-методическом

обеспечении (учебники, учебные пособия, методические указания, рекомендуемые страницы и т.д.).

Степень усвояемости вопросов самостоятельной работы определяется при текущем и промежуточном контроле и при промежуточной аттестации.

Студенты очно-заочной формы обучения, после окончания предыдущей сессии, ознакомились с целями и задачами изучения дисциплины, с перечнем вопросов которые они должны изучать для формирования индикаторов достижения компетенции, запланированных в рабочей программе.

Студенту следует тщательно готовиться к промежуточному контролю (тестированию, контрольным работам, контрольным опросам), прорабатывая конспект лекций и рекомендуемую литературу.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Дисциплина «Методы научных исследований» рассчитана на изучение в один семестр и заканчивается сдачей зачета.

11.Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

11.1 Лицензионное программное обеспечение

AutoDesk AutoCad 2012 Education Product Standalone б/н

Антиплагиат.ВУЗ 5.0 Модуль поиска «Объединенная коллекция 2020»

лицензионный договор № 10023 от 12.05.2025 г. сроком на 1 год

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition № лицензии 26ЕС-241021-134643-810-2826, договор № 651/А от 18.10.2024 г. до 31.10.2025

11.2 Интернет-ресурсы свободного доступа

Наименование ресурса сети «Интернет»	Электронный адрес ресурса
«Российское образование» – федеральный портал	http://www.edu.ru/index.php
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru/
Министерство финансов РФ – федеральный портал	http://www.minfin.ru
Министерство экономического развития РФ – федеральный портал	http://www.economy.gov.ru
Официальный сайт российского фонда промышленников и предпринимателей	http://www.promros.ru
Центр экономических и финансовых исследований и разработок	http://www.cefir.ru

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п.п.	Вид учебной работы	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Лекционные занятия	Аудитории для проведения занятий лекционного типа в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, экран настенный, проектор, ноутбук

2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий в соответствии с перечнем аудиторного фонда	Доска аудиторная, специализированная мебель, плакаты, эскизы и т. д.
3.	Самостоятельная работа	Учебная аудитория (компьютерный класс с выходом в Интернет), для организации самостоятельной работы обучающихся; читальный зал научной библиотеки	Доска аудиторная, специализированная мебель, компьютера с выходом в интернет